

4. Жебентяев, А.И. Лабораторное руководство по токсикологической химии. Часть 2 / А.И. Жебентяев. – Витебск: ВГМУ, 2013. – 150 с.

Формирование профессиональных компетенций у студентов медико-профилактического факультета

Ильичева В.Н., Минасян В.В., Писарев Н.Н., Маслов Н.В.

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация*

В настоящее время в связи с принятием федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) реализуется компетентностный подход в образовании. Модернизация высшего профессионального образования определяет перспективу повышения компетентности выпускников [3, 4]. Основные направления ФГОС – необходимость приобретения профессиональной компетенции в результате освоения образовательной программы. В высшем медицинском образовании компетентностный подход находит применение быстрее, так как высшее медицинское образование при оценке эффективности обучения студентов базируется на оценке знаний, умений и навыков, необходимых для различных специализаций будущего врача [1]. Современному рынку труда требуется высококвалифицированный работник, обладающий набором трудовых функций, освоенных на достаточном для качественного выполнения профессиональной деятельности уровне, выполняющий свою деятельность в условиях постоянно меняющихся требований профессионального мира [2]. При изучении анатомии человека и топографической анатомии студент должен обладать способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3). В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные этапы истории анатомии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

2. Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения.

3. Владеть:

- основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- знаниями по анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, деталей их строения и основных функций;
- навыками пользования анатомическими инструментами;
- умениями четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения;
- навыками препарирования трупного материала;
- умениями на анатомических препаратах показать органы, их части, описать детали строения, правильно называть их на русском и латинском.
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;

Однако, процесс обучения студентов медико-профилактического факультета на кафедре анатомии человека имеет ряд особенностей, преобразующих сумму знаний для обучаемых [2]. Тематика практического занятия или лекции тесно связана с практическим применением элементов обучения. Интерес студентов к этому компоненту изложения материала повышает эффективность обучения [3]. Анатомия человека одна из методически сложных предметов, требующих от студентов запоминание большого объема фактического материала, латинских терминов, топографических особенностей областей и органов. Современный студент теряется при получении внушительного объема информации, при этом пропадает интерес к предмету, возникают трудности при обработке массива знаний. Как результат, наблюдается большое количество задолженностей по рейтинговым занятиям. Для решения этой проблемы целесооб-

разно формирование личной заинтересованности каждого студента в предмете [2].

Целью преподавателя в такой ситуации является широкое применение профессиональной компетенции при изучении анатомии человека, при этом не должно происходить снижение уровня знаний и практических умений у студентов. Целесообразно для решения данной проблемы привлечение в процессе обучения теоретических и практических проблем будущей специальности. Для выяснения конкретных областей профессиональных интересов рационально провести в рамках занятия беседы о будущей специальности, затем создать теоретические проблемные ситуации, стимулирующие студентов к самостоятельному их разрешению, активной творческой работе и, впоследствии, применению этих знаний в практической деятельности. Вопросы лекционного цикла становятся более доступными, если изложение теоретического материала происходит на примере конкретных практических проблем. Таким образом, осуществляется внедрение компетентностного подхода при изучении анатомии человека и топографической анатомии, взаимосвязь теоретических дисциплин и проблемного профессионального обучения, при этом создается целостное представление о будущей специальности, происходит формирование специалиста.

Литература

1. Бобровских А.М. Способы реализации требований современных образовательных стандартов в преподавании патологической анатомии в медицинском вузе / А.М. Бобровских, М.П. Бобровских, Н.А. Насонова // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: сб. статей Международной научно-практической конференции: в 3 ч. – 2017. – С. 60–64..
2. Ильичева В.Н. Преподавание анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 18а.
3. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6, № 3. – С. 237–239.
4. Кварацхелия А.Г. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов, О.П. Гундарова, Н.А. Насонова, Н.В. Маслов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 22.

Формирование профессиональных компетенций студентов-медиков средствами информационных технологий

Клинцевич С.И., Пашко А.К., Андреева Т.К.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

*УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Профессиональное медицинское образование в современном обществе ориентированно на подготовку высококвалифицированных специалистов, кон-